

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласованно

Руководитель ШМО

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

Мухоморова ЕВ

(Ф.И.О.)

Утверждаю

Зам.директора МБОУ «СОШ № 11»

(Ф.И.О.)

Приказ № 1

от «31» авг. 2017 г.

Рабочая учебная программа

по информатике и ИКТ

(наименование учебного предмета \ курса)

7 – 9 классы

(ступень образования \ класс)

2017 – 2018 уч. год

(срок реализации программы)

Программу составила: учитель информатики и ИКТ Синцова Светлана Анатольевна,
I квалификационная категория

(Ф.И.О. учителя, квалификация)

г. Лысьва

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по информатике для 7 - 9 классов разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).

Данная программа будет реализовываться в 7 - 9 классах VII вида, поэтому программа для общеобразовательных учреждений была адаптирована для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей при сохранении общего объема содержания обучения. Учитываются следующие психические особенности детей обучающихся в классах VII вида: незрелость эмоционально-волевой сферы, неустойчивое внимание, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, системное недоразвитие речи, отставание в развитии всех форм мышления (несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования), повышенная утомляемость, ослабленное здоровье.

Задачи курса:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;
- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- повышение качества преподавания предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и

гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); русский и английский язык (владение речевыми способностями). Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся классов.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

Доступные виды учебной деятельности

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких **универсальных учебных действий**, как: личностные (смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания); познавательные (поиск, переработка и структурирование информации; исследование; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления); коммуникативные (осуществление межличностного общения, умение работать в группе), регулятивные (целеполагание, планирование и организация

деятельности, самоконтроль).

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

1. Наличием специальных технических средств (каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам);

2. Ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);

3. На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, организованы условия для создания собственного, лично-значимого продукта.

Эти особенности позволяют использовать различные виды учебной деятельности на уроках информатики, что эффективно развивает целый ряд универсальных учебных действий.

Для формирования **личностных УУД**, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

1. Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

2. Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; защита презентаций и т.д.

3. Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.

4. Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с потребностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав **познавательных УУД** можно включить:

- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.
- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.
- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.
- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.
- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.
- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие **коммуникативных УУД** происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой. Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

- Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.
- Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилизованными приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.
- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.

Овладение различными видами учебной деятельности ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

По ФГОС информатика изучается в 7 - 9 классах по 1 часу в неделю. Всего – 101 часа, инвариантная часть – 71 ч, остальные 30 используются по усмотрению.

Моя программа рассчитана на 34 учебных часа в год в 7 – 8 классах, 33 учебных часа в 9 классах (всего 101 ч.) из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и программы по информатике для общеобразовательных учреждений сроком на 3 учебных года.

При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при соблюдении всех норм СанПиН. В связи с этим отметим, что выделять целый урок информатики на проведение практикума нельзя, следовательно, каждый урок информатики является комбинированным и содержит теоретическую и практическую часть. Большинство методик преподавания предмета предполагает деление урока на этапы, один из которых – обязательный компьютерный практикум.

Кабинет информатики удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и Гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 35;
- контрольных работ – 12.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Учебник «Информатика» для 8 класса. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Учебник «Информатика» для 9 класса. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
5. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Материально-техническое и программное обеспечение

1. Операционная система Linux.
2. Пакет офисных приложений LibreOffice
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>).
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>
7. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.ru>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников и включает в себя 2 раздела в 7 классе, 4 раздела в 8 классе, 5 разделов в 9 классе. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводится во внеурочное время.

7 класс

1. Компьютер и программное обеспечение

Основные компоненты компьютера и их функции. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

2. Технология обработки графической информации

Растровая и векторная графика. Растровые и векторные графические редакторы. Интерфейс графического редактора Gimp. Работа с документом. Работа с инструментами в программе Gimp. Интерфейс графического редактора Inkscape. Работа с документом. Работа с инструментами в программе Inkscape. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Использование анимации и звука в презентации. Разработка мультимедийной интерактивной презентации на свободную тему.

8 класс

1. Информация и информационные процессы

Информация и информационные объекты. Основные информационные процессы. Измерение количества информации. Содержательный подход. Алфавитный подход. Единицы измерения количества информации.

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Основные компоненты компьютера и их функции. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Виды программного обеспечения (ПО). Файловая система.

3. Кодирование и обработка текстовой информации

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.

Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

4. Кодирование и обработка числовой информации

Двоичная система счисления. Арифметические операции в системах счисления. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Правила построения формул. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков с помощью электронных таблиц. Построение диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование. Решение задач с помощью электронных таблиц.

9 класс

1. Хранение, поиск и сортировка информации

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

2. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные алгоритмы. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации. Ветвящиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы.

3. Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета.

4. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста

Структура простейшего HTML документа. Форматирование текста. Списки. Создание гипертекстовой структуры. Использование изображений. Создание таблицы.

5. Информационные технологии и общество

Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой

исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Универсальные учебные действия			Виды контроля
			предметные компетенции	метапредметные	личностные	
Компьютер и программное обеспечение (16 ч)						
1	1 неделя	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация	Научатся: выполнять технику безопасности и правила поведения. перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов	Познавательные: планируют собственную деятельность. Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности	

2	2 неделя	История развития вычислительной техники	Систематизируют знания об истории развития вычислительной техники; узнают о развитии электронно-вычислительной техники в России; научатся определять поколения ЭВМ по основным характеристикам.	<p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p>	оценивают важность образования и познания нового	Самостоятельная работа
3	3 неделя	Устройство компьютера. Центральное устройство компьютера – процессор	Научатся: перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	<p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Фронтальный опрос

4	4 неделя	Устройства ввода информации	Научатся: перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	оценивают важность образования и познания нового	Фронтальный опрос
5	5 неделя	Устройства вывода информации	Научатся: перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	оценивают важность образования и познания нового	Фронтальный опрос

6	6 неделя	Оперативная и долговременная память	Научатся: перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	оценивают важность образования и познания нового	Самостоятельная работа
7	7 неделя	Обобщающий урок на тему «Устройство компьютера»	Научатся: перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.	оценивают важность образования и познания нового	Фронтальный опрос

8	8 неделя	Контрольная работа №1 «Устройства компьютера»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Контрольная работа
9	9 неделя	Данные и программы	Научатся понимать принцип управления данными с помощью программ	<i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	оценивают важность образования и познания нового	Фронтальный опрос

10	10 неделя	Файлы и файловые структуры	<p>Научатся: понимать принцип хранения информации в виде файлов; использовать правила составления имени файла; определять тип файла по расширению.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию	Фронтальный опрос
11	11 неделя	Файловая система	<p>Научатся называть основные элементы файловой системы; сохранять, переименовывать, создавать и удалять файлы</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	оценивают важность образования и познания нового	Фронтальный опрос

12	12 неделя	Архивация файлов	Научатся архивировать файлы, выбирать для этого лучший способ.	<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p>	определяют свою личную позицию	Практическая работа
13	13 неделя	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение.	Научатся определять программный принцип работы компьютера, командное взаимодействие пользователя с компьютером, программное обеспечение, его структуру.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Фронтальный опрос

14	14 неделя	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Научатся понимать необходимость защиты данных от вредоносного программного обеспечения; виды вирусов и способы борьбы с ними.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	
15	15 неделя	Обобщающий урок по теме «Компьютер и программное обеспечение»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалам, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные цели при изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Фронтальный опрос

16	16 неделя	Контрольная работа № 2 «Компьютер и программное обеспечение»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалам, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные цели при изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Контрольная работа
Технология обработки графической информации (18 ч)						
17	17 неделя	Растровая и векторная графика	Научатся: определять понятия <i>компьютерная графика, формат графического файла</i> ; объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям	

18	18 неделя	Растровые и векторные графические редакторы	Научатся: определять понятия <i>компьютерная графика, формат графического файла</i> ; объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям	Фронтальный опрос
19	19 неделя	Контрольная работа №3 «Компьютерная графика»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Контрольная работа

20	20 неделя	Интерфейс графического редактора Gimp. Работа с документом	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных программ.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	определяют свою личную позицию	Практическая работа
21	21 неделя	Работа с инструментами в программе Gimp	Научатся создавать изображения с помощью инструментов графического редактора, использовать готовые примитивы и шаблоны; конструировать объекты.	<i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Практическая работа

22	22 неделя	Интерфейс графического редактора Inkscape. Работа с документом	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных программ.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	определяют свою личную позицию	Практическая работа
23	23 неделя	Работа с инструментами в программе Inkscape	Научатся создавать изображения с помощью инструментов графического редактора, использовать готовые примитивы и шаблоны; конструировать объекты.	<i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Практическая работа

24	24 неделя	Проект на свободную тему	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов на основе использования информационных технологий	Практическая работа
25	25 неделя	Компьютерные презентации	Научатся: определять понятия презентация и компьютерная презентация; определять основные этапы создания презентации	<p><i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Фронтальный опрос

26	26 неделя	Дизайн презентации и макеты слайдов	Научатся: самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Самостоятельная работа
27	27 неделя	Использование анимации и звука в презентации	Научатся: самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа
28	28 неделя	Разработка мультимедийной презентации на свободную тему	Научатся: самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа

29	29 неделя	Разработка мультимедийной презентации на свободную тему	Научатся: самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа
30	30 неделя	Защита мультимедийных презентаций	Научатся: самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<p><i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	
31	31 неделя	Контрольная работа №4 (итоговая за год)	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалам, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<p><i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Контрольная работа

32	32 неделя	Анализ контрольной работы		<p><i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Фронтальный опрос
33	33 неделя	Резерв				
34	34 неделя	Резерв				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№ ур ка	Дата	Тема урока	Универсальные учебные действия			Виды контроля
			предметные компетенции	метапредметные	личностные	
Информация и информационные процессы (7 ч)						
1	1 неделя	Техника безопасности в кабинете. Информация и информационные объекты	Научатся: выполнять технику безопасности и правила поведения.	<i>Познавательные:</i> Формирование умения читать и слушать, извлекая нужную информацию, овладение действиями анализа, синтеза и становления причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> Формирование владения навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Выслушивание собеседника и ведение диалога, формулировать собственные мысли.	Развитие чувств личной ответственности, умение осуществлять совместную деятельность. Формирование целостного мировоззрения, информационной культуры	

2	2 неделя	Основные информационные процессы		<p><i>Познавательные:</i> умение давать определение понятиям, умение извлекать нужную информацию через чтение и выслушивание собеседников, выбор оснований и критериев для сравнения и умение делать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков постановки задачи на основе усвоенной информации, умение оценивать результат своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.</p>	Совершенствование умения осуществлять совместную и индивидуальную деятельность, формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию	Самостоятельная работа
3	3 неделя	Измерение количества информации. Содержательный подход		<p><i>Познавательные:</i> построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними), освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение ставить учебные цели, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выслушивание собеседника и ведение диалога, умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества в учебной и практической деятельности.	Фронтальный опрос

4	4 неделя	Измерение количества информации. Алфавитный подход		<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Фронтальный опрос
5	5 неделя	Единицы измерения количества информации		<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p>	оценивают важность образования и познания нового	Самостоятельная работа

6	6 неделя	Решение задач на измерение количества информации		<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p>	оценивают важность образования и познания нового	
7	7 неделя	Контрольная работа №1 «Измерение количества информации»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалам, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свой трудности и стремиться к их преодолению	Контрольная работа

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (8 ч)

8	8 неделя	Основные компоненты компьютера и их функции		<p><i>Познавательные:</i> понимать информацию представленную изобразительно, схематично, знаково-символьно.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение использовать внешний план для решения поставленной задачи и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Выслушивание собеседника и ведение диалога.</p>	Формирование целостного мировоззрения, формирование умения совершенствовать имеющиеся знания и приобретать новые.	Самостоятельная работа
9	9 неделя	Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера		<p><i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	оценивают важность образования и познания нового	Фронтальный опрос

10	10 неделя	Двоичное представление данных в памяти компьютера		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию	Фронтальный опрос
11	11 неделя	Двоичное представление данных в памяти компьютера		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	оценивают важность образования и познания нового	Фронтальный опрос

12	12 неделя	Организация информации на внешних носителях, файлы		<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p>	определяют свою личную позицию	Практическая работа
13	13 неделя	Виды программного обеспечения (ПО)		<p><i>Познавательные:</i> умение давать определение понятиям, умение извлекать нужную информацию через чтение и слушание собеседников, выбор оснований и критериев для сравнения и умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков постановки задачи на основе усвоенной информации, умение оценивать результат своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.</p>	Совершенствование умения осуществлять совместную и индивидуальную деятельность, формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию	Фронтальный опрос

14	14 неделя	Файловая система		<p><i>Познавательные:</i> умение давать определение понятиям, умение извлекать нужную информацию через чтение и выслушивание собеседников, выбор оснований и критериев для сравнения и умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков постановки задачи на основе усвоенной информации, умение оценивать результат своей работы .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.</p>	Совершенствование умения осуществлять совместную и индивидуальную деятельность, формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию.	
15	15 неделя	Контрольная работа №2 «ПО»	<p>Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалам, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.</p>	<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свой трудности и стремиться к их преодолению	Контрольная работа

Кодирование и обработка текстовой информации (4 ч)

16	16 неделя	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы		<p><i>Познавательные:</i> понимать информацию представленную изобразительно, схематично, знаково-символьно.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение использовать внешний план для решения поставленной задачи и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Выслушивание собеседника и ведение диалога.</p>	Формирование целостного мировоззрения, формирование умения совершенствовать имеющиеся знания и приобретать новые.	Фронтальный опрос
17	17 неделя	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям	Практическая работа

18	18 неделя	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям	Фронтальный опрос
19	19 неделя	Практическая работа «Обработка текстовой информации»		<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Практическая работа

Кодирование и обработка числовой информации (15 ч.)

20	20 неделя	Двоичная система счисления. Арифметические операции в системах счисления		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию	
21	21 неделя	Двоичная система счисления. Арифметические операции в системах счисления		<p><i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Самостоятельная работа

22	22 неделя	Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию	Фронтальный опрос
23	23 неделя	Правила построения формул.		<p><i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Практическая работа

24	24 неделя	Адресация относительная и абсолютная		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов на основе использования информационных технологий	Практическая работа
25	25 неделя	Встроенные функции		<p><i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа

26	26 неделя	Контрольная работа №3 «Электронные таблицы»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалам, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свой трудности и стремиться к их преодолению	Контрольная работа
27	27 неделя	Методы работы с электронными таблицами		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	

28	28 неделя	Построение графиков с помощью электронных таблиц	Научатся создавать графики с помощью графических средств табличного процессора.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа
29	29 неделя	Построение диаграмм с помощью электронных таблиц	Научатся создавать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа
30	30 неделя	Математическое моделирование		<p><i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Практическая работа

31	31 неделя	Решение задач с помощью электронных таблиц				Практическая работа
32	32 неделя	Контрольная работа №4 «Решение задач с помощью ЭТ»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалам, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свой трудности и стремиться к их преодолению	Контрольная работа

33	33 неделя	Анализ контрольной работы		<p><i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Фронтальный опрос
34	34 неделя	Резерв				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ ур ка	Дата	Тема урока	Универсальные учебные действия			Виды контроля
			предметные компетенции	метапредметные	личностные	
Информация. Хранение, поиск и сортировка информации (7 ч)						
1	1 неделя	Техника безопасности в кабинете. Информация и информационные процессы	Научатся: выполнять технику безопасности и правила поведения.	<i>Познавательные:</i> Формирование умения читать и слушать, извлекая нужную информацию, овладение действиями анализа, синтеза и становления причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> Формирование владения навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Выслушивание собеседника и ведение диалога, формулировать собственные мысли.	Развитие чувств личной ответственности, умение осуществлять совместную деятельность. Формирование целостного мировоззрения, информационной культуры	Самостоятел ьная работа

2	2 неделя	Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ.		<p><i>Познавательные:</i> умение давать определение понятиям, умение извлекать нужную информацию через чтение и выслушивание собеседников, выбор оснований и критериев для сравнения и умение делать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков постановки задачи на основе усвоенной информации, умение оценивать результат своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.</p>	Совершенствование умения осуществлять совместную и индивидуальную деятельность, формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию	Фронтальный опрос
3	3 неделя	Системы управления БД и принципы работы с ними.		<p><i>Познавательные:</i> построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними), освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение ставить учебные цели, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выслушивание собеседника и ведение диалога, умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества в учебной и практической деятельности.	

4	4 неделя	Создание и редактирование БД		<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Практическая работа
5	5 неделя	Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения		<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p>	оценивают важность образования и познания нового	Практическая работа

6	6 неделя	Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.		<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p>	оценивают важность образования и познания нового	Практическая работа
7	7 неделя	Контрольная работа №1 «Хранение, поиск и сортировка информации»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свой трудности и стремиться к их преодолению	Контрольная работа

Алгоритмизация и программирование (9 ч)

8	8 неделя	Кибернетика		<p><i>Познавательные:</i> понимать информацию представленную изобразительно, схематично, знаково-символьно.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение использовать внешний план для решения поставленной задачи и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Выслушивание собеседника и ведение диалога.</p>	Формирование целостного мировоззрения, формирование умения совершенствовать имеющиеся знания и приобретать новые.	
9	9 неделя	<p>Понятие алгоритма и его свойства.</p> <p>Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.</p>		<p><i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	оценивают важность образования и познания нового	Фронтальный опрос

10	10 неделя	Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Среда программирования КуМир.		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию	Фронтальный опрос
11	11 неделя	Линейные алгоритмы. Среда КуМир		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	оценивают важность образования и познания нового	Практическая работа

12	12 неделя	Ветвящиеся и циклические алгоритмы. Среда КуМир		<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p>	определяют свою личную позицию	Практическая работа
13	13 неделя	Линейные алгоритмы на Паскале		<p><i>Познавательные:</i> умение давать определение понятиям, умение извлекать нужную информацию через чтение и выслушивание собеседников, выбор оснований и критериев для сравнения и умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков постановки задачи на основе усвоенной информации, умение оценивать результат своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.</p>	Совершенствование умения осуществлять совместную и индивидуальную деятельность, формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию	Фронтальный опрос, Практическая работа

14	14 неделя	Ветвящиеся алгоритмы на Паскале		<p><i>Познавательные:</i> умение давать определение понятиям, умение извлекать нужную информацию через чтение и выслушивание собеседников, выбор оснований и критериев для сравнения и умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков постановки задачи на основе усвоенной информации, умение оценивать результат своей работы .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.</p>	Совершенствование умения осуществлять совместную и индивидуальную деятельность, формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Практическая работа
15	15 неделя	Циклические алгоритмы на Паскале.		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям	Практическая работа

16	16 неделя	Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалам, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свой трудности и стремиться к их преодолению	Контрольная работа
Передача информации в компьютерных сетях (2 ч)						
17	17 неделя	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям	Фронтальный опрос

18	18 неделя	Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета.		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям	Фронтальный опрос, практическая работа
Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (5 ч)						
19	19 неделя	Структура простейшего HTML документа		<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Практическая работа

20	20 неделя	Форматирование текста. Списки.		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию	Практическая работа
21	21 неделя	Использование изображений. Создание таблицы.		<p><i>Познавательные:</i> находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Практическая работа

22	22 неделя	Создание гипертекстовой структуры		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	определяют свою личную позицию	Практическая работа
23	23 неделя	Контрольная работа №3 «Основы сайтостроения»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свой трудности и стремиться к их преодолению	Контрольная работа

Информационное моделирование (2 ч.)

24	24 неделя	<p>Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные.</p>		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	<p>приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов на основе использования информационных технологий</p>	
25	25 неделя	<p>Области применения компьютерного информационного моделирования.</p>		<p><i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

Информационные технологии и общество (3 ч.)

26	26 неделя	Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе.		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Фронтальный опрос
27	27 неделя	Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Фронтальный опрос

28	28 неделя	Технологии будущего	Научатся создавать графики с помощью графических средств табличного процессора.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к людям	Фронтальный опрос
29	29 неделя	Обобщающий урок по основному курсу информатики	Научатся создавать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p>	вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к людям	

30	30 неделя	Контрольная работа №4 «Итоговая»	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свой трудности и стремиться к их преодолению	Контрольная работа
31	31 неделя	Анализ контрольной работы	Научатся определять основные понятия раздела, работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос.	<p><i>Познавательные:</i> освоение методики решения задач, по составлению типового набора учебных алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, осознавать свой трудности и стремиться к их преодолению	

32	32 неделя	Повторение пройденного курса информатики и ИКТ				
33	33 неделя	Резерв				